



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

52.242,91 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC VIA PRATI/DESIO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBIC87500N

### Città

DESIO

### Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA LUISA

### Cognome

SMIROLDO

### Codice fiscale

SMRMLS61R56A313V

### Email

mbic87500n@istruzione.it

### Telefono

0362392316

## Referente del progetto

### Nome

PAOLA

### Cognome

GALIMBERTI

### Codice Fiscale

GLMPLA68D43I625M

**Email**  
paolagalimberti@icprati.com

**Telefono**  
0362392316

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F44D23003380006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38221

#### Titolo progetto

Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale

#### Descrizione progetto

In un contesto scolastico quale quello attuale: in cui le attività si sviluppano in parte in ambienti fisici, in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici e strumenti digitali; in cui i contenuti sono sempre più in formato digitale; in cui le relazioni, fra docenti e studenti, si avviano in presenza ma proseguono anche in rete, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide ed alle opportunità che la tecnologia offre in ambito educativo. La didattica digitale è il processo di insegnamento / apprendimento, caratterizzato dall'utilizzo delle tecnologie digitali, che si realizza in questo mutato contesto modificando le tradizionali metodologie didattiche basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti, promuovendo il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze che la società richiede. Gli strumenti digitali rappresentano oggi una potente risorsa per il mondo scolastico e sono caratterizzati da numerosi vantaggi. Il primo fra tutti è rappresentato indubbiamente dalla circolazione di informazioni: mediante INTERNET, la tecnologia ed i materiali multimediali i giovani possono avere accesso in maniera gratuita ed immediata ad una mole di informazioni nettamente maggiori rispetto al passato. La didattica digitale presuppone, ma non si risolve nella disponibilità di attrezzature tecnologiche; esige, anche e soprattutto, approcci pedagogici innovativi che possano rivoluzionare il processo di insegnamento/apprendimento. Il Progetto intende promuovere un sistema strutturato e mirato di sviluppo della didattica digitale attraverso la progettazione di percorsi formativi del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica, focalizzati sull'implementazione delle competenze digitali secondo il modello DigComp2.2 e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, ma che sia in grado di implementare le funzionalità degli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche. La formazione mira quindi: a) a fornire al personale scolastico le competenze per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo; b) a favorire un apprendimento attivo e collaborativo, fondato sul "protagonismo" degli studenti; c) a promuovere una didattica efficace, innovativa, inclusiva ed orientata al futuro.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	6	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	8	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.010,91 €	1	Completato	2.010,91 €

#### Totale richiesto per l'intervento

52.242,91 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con i Progetti in corso di attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Nell'individuare i fabbisogni formativi sono stati analizzati i seguenti aspetti: a) CONOSCENZA DELLE TECNOLOGIE DIDATTICHE EMERGENTI Il personale docente deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione e padroneggiare gli strumenti didattici digitali, le piattaforme di apprendimento on line, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento. b) INTEGRAZIONE EFFICACE DELLE RISORSE DIGITALI La formazione del personale docente dovrebbe in primo luogo implementare la capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali disponibili nella didattica quotidiana. Ciò implica e presuppone la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'apprendimento degli studenti. c) CONOSCENZA DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE CONNESSE CON L'UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE Molte efficaci sono le strategie didattiche innovative in cui il docente svolge le funzioni di guida, regista mediatore, consulente e non semplicemente di dispensatore di saperi, e gli allievi diventano parte attiva del proprio processo di apprendimento. d) POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, INGEGNERISTICHE E MATEMATICHE(STEM) Queste discipline, vanno ripensate nel loro insegnamento in una nuova ottica, avvalendosi di approccio laboratoriale e cooperativo, capace di risvegliare la creatività e la curiosità degli studenti attraverso il fare. e) UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA Occorre preparare i docenti ad organizzare ambienti di apprendimento inclusivi, che permettano a tutti gli studenti non solo di migliorare abilità e competenze in campo digitale, ma anche di raggiungere obiettivi educativi personalizzati cioè ambienti laboratoriali, collaborativi, socializzanti, in cui gli alunni possano lavorare insieme, imparando anche un uso critico e consapevole delle tecnologie.

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Gli obiettivi principali della formazione sono: a) fornire un apprendimento all'avanguardia nel panorama educativo odierno che è in costante e continua evoluzione e richiede approcci pedagogici innovativi e proattivi; a) garantire che il personale scolastico sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale; c) garantire che i docenti siano in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi disponibili attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo ambienti di apprendimento collaborativi e soprattutto inclusivi; d) formare il personale scolastico nell'utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti; e) potenziare le competenze digitali del personale ATA nei processi in atto di digitalizzazione e dematerializzazione dei procedimenti amministrativi delle segreterie scolastiche. I bisogni formativi, rilevati a livello d'istituto, incrociati con le priorità ed i traguardi definiti nel Piano di Miglioramento, i riferimenti normativi nazionali ed i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, evidenziano la necessità di una formazione del personale scolastico che si attesti su alcuni fondamentali ambiti tematici di riflessione: a) scuola 4.0 e nuovi ambienti di apprendimento innovativi; b) didattica digitale e multimedialità degli ambienti di apprendimento; c) metodologie innovative per la Scuola 4.0: a titolo esemplificativo FLIPPED CLASSROOM, COOPERATIVE LEARNING, PROJECT BASED LEARNING, DIGITAL STORYTELLING, PROBLEM SOLVING ecc. d)STEM, CODING e ROBOTICA e) tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione; f) digitalizzazione scolastica e amministrativa. Il piano di formazione si articolerà in: 1) percorsi formativi teorici erogati al personale docente ed amministrativo da Formatori esperti, svolti in presenza o on line o in modalità ibrida, con l'avvertenza che la scelta sarà condizionata dalla disponibilità di Formatori sul territorio; 2) laboratori di formazione sul campo, svolti in presenza, per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni ed esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'Istituto.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

I percorsi formativi ed i laboratori di formazione sul campo saranno organizzati, previa ricognizione sulla sussistenza di professionalità interne che siano in grado di adempiere all'incarico di formatori, in collaborazione con Enti di formazione specializzati nel settore dell'innovazione didattica nelle scuole.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Saranno formati gruppi di esperti interni e esterni, che tramite attività di ricerca, produzione e condivisione di contenuti digitali didattici, promuoveranno lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo, favorendo lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

16

### **Dati finanziari**

#### **Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

#### **Numero di edizioni dell'attività**

6

#### **Numero di partecipanti complessivi alle attività**

96

#### **Importo totale (numero edizioni)**

32.760,00 €

## **Attività: Laboratori di formazione sul campo**

### **Descrizione**

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

8

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

### Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	59.14	2.010,91 €
				Importo totale attività	2.010,76 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

27/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.