

VALUTAZIONE IRC

DESCRITTORE	OBIETTIVO	CLASSI	GIUDIZIO
<p>Lo studente mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 - 2 - 3	OTTIMO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	
<p>Lo studente dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 - 2 - 3	DISTINTO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	
<p>Lo studente partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante, pur raggiungendo gli obiettivi previsti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 - 2 - 3	BUONO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	

Lo studente dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo, raggiunge gli obiettivi parzialmente gli obiettivi previsti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 – 2 – 3	DISCRETO
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	
Lo studente dimostra impegno e partecipazione in modo discontinuo, raggiungendo gli obiettivi minimi previsti dalla disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 – 2 – 3	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	
Lo studente non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte e solo con l'aiuto dell'insegnante raggiunge limitatamente alcuni obiettivi previsti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Capacità di interpretare le fonti. 	1 – 2 – 3	NON SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti); • Scoprire le origini del Cristianesimo. 	4 - 5	

VALUTAZIONE ALTERNATIVA IRC

DESCRITTORE	OBIETTIVO	GIUDIZIO
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- risponde molto positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva e propositiva.- coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale;• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	OTTIMO
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva.- coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale;• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	DISTINTO
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione.- coglie gli aspetti di	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale;• Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.	BUONO

<p>tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto.</p>		
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo; - coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale; • Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. 	<p>DISCRETO</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è poco interessato ai temi trattati, partecipa discontinuamente al dialogo educativo; - coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo minimamente gli argomenti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale; • Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. 	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; - coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti solo con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale; • Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri. 	<p>NON SUFFICIENTE</p>