\_\_

**ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA PRATI”**

Sede: Piazza Nenni, 1 - 20832 DESIO (MB)

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES***

|  |  |
| --- | --- |
|  COGNOME E NOME |  |
|  LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
|  SCUOLA | Secondaria 1° Grado “G. Rodari” |
|  CLASSE |  |
|  ANNO SCOLASTICO  | 2022 - 2023 |

**OSSERVAZIONE DIRETTA DA PARTE DEGLI INSEGNANTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMPI DI ATTENZIONE** Minimi Discontinui☒ Adeguati Altro ………………………… | **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA DEL MATERIALE DI LAVORO** Minima  Parziale ☒ Adeguata  Altro ………………………… | **MEMORIA****RECUPERO INFORMAZIONI** Minima ☒ Difficoltosa  Abbastanza adeguata  Altro ……………………………… | **AUTONOMIA NEL LAVORO** Minima ☒ Parziale Adeguata  Altro ………………………… |

**1. Lettura: 4. Capacità di esposizione scritta:**

 Sillabata  Confusa

☒ Difficoltosa ☒ Elementare

 Abbastanza fluente  Abbastanza articolata

 Altro ………………………………………  Articolata

  Altro ………………………………………

**2. Scrittura: 5. Capacità di espressione orale:**

 Solo stampatello  Confusa

☒ Corsivo poco leggibile  Elementare

 Chiara ☒ Abbastanza articolata

 Altro ………………………………………  Articolata

  Altro ………………………………………

**3. Correttezza ortografica: 6. Capacità di comprensione dei testi:**

 No  Nessun tipo di testo

☒ In parte  ☒ Testi semplici

 Sì  Testi generalmente complessi

 Altro ………………………………………   Altro ……………………………………

**7. Capacità di calcolo:**  **10. Capacità logiche:**

 Nessun calcolo Seriare

 Addizione e sottrazione: quante cifre? \_\_  No

 Moltiplicazione e divisione: quante cifre? \_\_ ☒ In parte

 Tutti i calcoli semplici  Sì

 Ordinare

  No

**8. Incolonnamento** ☒ In parte

 No  Sì

 In parte Classificare

 Sì  No

Calcolo a mente ☒ In parte

 No  Sì

 In parte

 Sì

 Altro ……………………………………… **11. Mettere in relazione**

  No

  In parte

**9. Risoluzione dei problemi:**  Sì

Comprensione testo problema  Altro ……………………………………….

 No

 In parte

 Sì **12. Prassie:**

Individuazione dati utili  Saper usare strumenti (penne, matite, righelli, squadre,

 No goniometri, pennelli)

 In parte  Saper colorare rimanendo negli spazi

 Sì  Saper usare strumenti musicali

Individuazione operazioni di risoluzione  Altro ……………………………………….

 No

 In parte

 Sì

 Altro ………………………………………

**Comportamento:**

 Talvolta difficoltà a socializzare con coetanei

 Difficoltà a socializzare con adulti

 Aggressività

 Talvolta incapacità di autocontrollo

 Interventi non sempre pertinenti

 Eccessiva timidezza

☒ Complessivamente adeguato alle situazioni

Altro ………………………………………

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità, si impegnano a calibrare il proprio intervento al fine di contribuire al successo formativo dell’alunno.

Gli insegnanti, quindi, guideranno e sosterranno l’alunno, affinché impari:

☒a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

☒ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

☒a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali;

☒ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

☒ creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

☒ evitare di prevedere più verifiche (orali e/o scritte) di materie diverse nello stesso giorno;

 prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;

☒ organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo nell’ottica di una didattica inclusiva;

☒ adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per le richieste;

 utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

 controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano riportati correttamente;

 verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione del lavoro;

☒ aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

☒ promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, tabelle, formulari, calcolatrice…).

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI ADOTTERANNO LE STRATEGIE METODOLOGICHE DI CUI SOPRA:**

☒ **ITALIANO** ☒**STORIA** ☒**GEOGRAFIA** ☒**MATEMATICA** ☒**SCIENZE**  **EDUCAZIONE FISICA**

 **TECNOLOGIA**  **ARTE**  **MUSICA**  **LINGUE STRANIERE**  **RELIGIONE**

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano per le seguenti aree disciplinari, oltre alla possibilità di avere più tempo o minore quantità di richieste:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Matematica | Scienze | StoriaGeografia | Inglese | Francese | Arte | Tecnologia | Musica | Ed. motoria | Religione |
| Interrogazioni e verifiche programmate e graduate |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o arricchimento orale |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, immagini…) |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattamento dei tempi nelle prove scritte |  |  |  | ☒ |  |  |  |  |  |  |  |

Mappe e schemi realizzati dall’alunno andranno consegnati al docente di materia almeno due giorni prima della verifica/interrogazione al fine di concordarne l’efficacia e il contenuto.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si sottoscrive quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato e si concorda inoltre che la famiglia collaborerà con gli insegnanti:

* partecipando ai colloqui con i docenti;
* controllando regolarmente il diario, il registro elettronico e il materiale scolastico;
* verificando lo studio e l’esecuzione dei compiti a casa.

Gli insegnanti del Consiglio di Classe

 ………………………………………. ………………………………………    ………………………………………. ………………………………………

    ………………………………………. ………………………………………    ………………………………………. ………………………………………

 ………………………………………. ………………………………………    ………………………………………. ………………………………………

 I genitori

 ……………………………………… ……………………………………..

Desio, lì …………………………