***ISTITUTO COMPRENSIVO “VIA PRATI”***

Sede: Piazza Nenni, 1 20832 DESIO (MB)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA**

Adattamento delle Indicazioni Operative proposte dalla Associazione Italiana Dislessia ( AID ) a cura dei referenti d’Istituto DSA

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| - DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni**Scolastiche*”- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “*Iniziative relative alla dislessia*”- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “*Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative*” | - Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007- A.I.D. Associazione Italiana Dislessia – Comitato Scuola 2008 scuola@dislessia.it- CM del 28.05.2009 (*Percorsi personalizzati*)- DPR n. 122 del 22 giugno 2009- Legge n. 170, 8 ottobre 2010 |
| **DATI RELATIVI ALL’ ALUNNO** | **DIAGNOSI** | **CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DELLE PROPRIE CARATTERISTICHE E DEL PERSONALE MODO DI APPRENDERE** |
| Cognome: Nome: Plesso: Scuola secondaria di Primo Grado, “Gianni Rodari”.Classe: Coordinatore:  | Rilasciata da: Data: Tipo:  | ☐ PIENAMENTE ACQUISITA☐ ACQUISITA, MA DA RAFFORZARE☐ IN FASE DI ELABORAZIONE☐ EVITA L’ARGOMENTO ☐ NEGA LE DIFFICOLTÀ |

**OSSERVAZIONE DIRETTA DA PARTE DEGLI INSEGNANTI**

Rilevazione con test oggettivi standardizzati (AC-MT, dettati di Cornoldi) e/o prove prodotte dai docenti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMPI DI ATTENZIONE** Minimi  Discontinui  Adeguati  Altro ………………………… | **CAPACITÀ ORGANIZZATIVA DEL MATERIALE DI LAVORO** Minima  Parziale  Adeguata  Altro ………………………… | **MEMORIA****RECUPERO INFORMAZIONI** Minima  Difficoltosa  Abbastanza adeguata  Altro ……………………………… | **AUTONOMIA NEL LAVORO** Minima  Parziale Adeguata  Altro ………………………… |

**1. Lettura: 4. Capacità di esposizione scritta:**

 Sillabata  Confusa

 Difficoltosa  Elementare

 Abbastanza fluente  Abbastanza articolata

 Altro ………………………………………  Articolata

  Altro ………………………………………

**2. Scrittura: 5. Capacità di espressione orale:**

 Solo stampatello  Confusa

 Corsivo poco leggibile  Elementare

 Chiara  Abbastanza articolata

 Altro ………………………………………  Articolata

  Altro ………………………………………

**3. Correttezza ortografica: 6. Capacità di comprensione dei testi:**

 No  Nessun tipo di testo

 In parte  Testi semplici

 Sì  Testi generalmente complessi

 Altro ………………………………………   Altro ……………………………………

**7. Capacità di calcolo:**  **10. Capacità logiche:**

 Nessun calcolo Seriare

 Addizione e sottrazione: quante cifre? \_\_  No

 Moltiplicazione e divisione: quante cifre? \_\_  In parte

 Tutti i calcoli semplici  Sì

 Ordinare

  No

**8. Incolonnamento**  In parte

 No  Sì

 In parte Classificare

 Sì  No

Calcolo a mente  In parte

 No  Sì

 In parte

 Sì

 Altro ……………………………………… **11. Mettere in relazione**

  No

  In parte

**9. Risoluzione dei problemi:**  Sì

Comprensione testo problema  Altro ……………………………………….

 No

 In parte

 Sì **12. Prassie:** Abbastanza adeguata

Individuazione dati utili  Saper usare strumenti (penne, matite, righelli, squadre,

 No goniometri, pennelli)

 In parte  Saper colorare rimanendo negli spazi

 Sì  Saper usare strumenti musicali

Individuazione operazioni di risoluzione  Altro ……………………………………….

 No

 In parte

 Sì

 Altro ………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i pari** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni
 |  |  |  |
| 1. Ha cura e rispetto per le cose degli altri
 |  |  |  |
| 1. È eccessivamente timido/a
 |  |  |  |
| 1. Accetta o richiede l'aiuto dei compagni
 |  |  |  |
| 1. Tende a isolarsi
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area delle relazioni con gli adulti di riferimento** | *Si sempre* | *No mai* | *Talvolta* |
| 1. Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia
 |  |  |  |
| 1. Richiede l’aiuto dell’adulto e ne accetta i consigli e i suggerimenti
 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Area emotivo comportamentale** | *Si, sempre* | *No, mai* | *In parte* |
| 1. Si adegua alle situazioni nuove
 |  |  |  |
| 1. Sa rispettare le regole di convivenza sociale
 |  |  |  |
| 1. Ha una buona immagine di sé (autostima)
 |  |  |  |
| 1. È capace di tollerare le frustrazioni
 |  |  |  |
| 1. Nelle situazioni frustranti attiva condotte:
 |  |  |  |
| oppositive |  |  |  |
| di chiusura in se stesso  |  |  |  |
| di evitamento/fuga |  |  |  |
| altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Sa affrontare serenamente le situazioni di difficoltà
 |  |  |  |
| 1. Di fronte alle difficoltà:
 |  |  |  |
| 1. ha scoppi di rabbia
 |  |  |  |
| 1. chiede aiuto
 |  |  |  |
| 1. abbandona
 |  |  |  |
| 1. risponde a caso
 |  |  |  |
| 1. piange
 |  |  |  |
| 1. Nei confronti dell’insegnante
 |  |  |  |
| 1. è collaborativo
 |  |  |  |
| 1. è oppositivo provocatorio
 |  |  |  |
| 1. è aggressivo verbalmente
 |  |  |  |
| 1. è aggressivo fisicamente
 |  |  |  |
| 1. è molto timido e inibito
 |  |  |  |
| 1. è dipendente dall’insegnante
 |  |  |  |

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità, si impegnano a calibrare il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti del disturbo specifico diagnosticato sul percorso di apprendimento dell’alunno.

Gli insegnanti, quindi, guideranno e sosterranno l’alunno, affinché impari:

* a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* evitare richieste che prevedono la copiatura;
* evitare di prevedere più verifiche (orali e/o scritte) di materie diverse nello stesso giorno;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per le richieste che prevedono la lettura o la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterla in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, …)

**MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno verrà dispensato:

☐ dalla valutazione delle prove scritte, a vantaggio di quelle orali;

☐ dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali;

☐ dalla lettura ad alta voce;

☐ dall’esecuzione completa dei compiti su indicazione del docente;

☐ dallo studio mnemonico;

☐ da attività ad alta componente grafo-spaziale;

☐ altro:

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno verrà messo in condizione di lavorare con tempi più dilatati e di usare strumenti compensativi nelle seguenti aree disciplinari:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia****Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese** | **Arte** | **Tecnologia** | **Musica** | **Ed. motoria** | **Religione** |
| Lettura da parte di altri (insegnante, compagni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura da parte di altri (es. compiti o avvisi sul diario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registrazione lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer, videoscrittura, software specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi sintetici di studio, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o altri supporti per facilitare il calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia al posto della copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano per le seguenti aree disciplinari, oltre alla possibilità di avere più tempo o minore quantità di richieste:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese** | **Arte** | **Tecnologia** | **Musica** | **Ed. motoria** | **Religione** |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o arricchimento orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, immagini…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità di valutazione dei compiti scritti, che non tengono conto degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione della decodifica (lettura da parte di altri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale rilettura, da parte dell’insegnante o di un compagno, del testo scritto dall’alunno per favorire l’autocorrezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adattamento dei tempi nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizioni di prove scritte accessibili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE DURANTE LE VERIFICHE, LE PROVE INVALSI, LE PROVE SCRITTE DELL’ESAME DI STATO**

☐ Tabella dei complementi

☐ Tabella dei verbi (italiano, inglese, francese)

☐ Tabella delle proposizioni (analisi del periodo)

☐ Calcolatrice

☐ PC con videoscrittura e correttore automatizzato

☐ Formulari matematici

☐ Organizzatore anticipato del testo

☐ Formulario di geometria

☐ Adattamento grafico

☐ Schemi di aritmetica e geometria

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si sottoscrive quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato e si concordano inoltre:

* Le modalità di comunicazione scuola-famiglia e i tempi:

 ☐ libretto ☐ colloqui mensili ☐ colloqui bimestrali ☐ in base alle esigenze

* Le modalità di assegnazione e di esecuzione dei compiti a casa (quantità, qualità richiesta…)
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa:

 ☐ gli stessi previsti a scuola ☐ altri : …………………………………

* Gli strumenti dispensativi da utilizzare a casa:

 ☐ gli stessi previsti a scuola ☐ altri : …………………………………

* Gli incontri con gli specialisti:

 ☐ inizio e fine anno scolastico ☐ in base ad esigenze specifiche ☐ altro:

 Gli insegnanti del team/Consiglio di Classe

 ………………………………………. ……………………………………… ………………………………………. ………………………………………

    ………………………………………. ……………………………………… ………………………………………. ………………………………

 ………………………………………. ……………………………………… ………………………………………. ……………………………

 I genitori

 Desio, lì ………………………………. ………………………………………………………………………