**ITALIANO**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
* Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
* Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
* Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
* Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
* Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
* Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
* È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Ascolto e parlato*** | CLASSE QUINTA1. Discutere ordinatamente su vari argomenti e intervenire adeguatamente ponendo domande pertinenti.
2. Raccontare esperienze e storie in modo chiaro e ricco.
3. Ascoltare e comprendere messaggi/testi espressi con i linguaggi specifici.
4. Organizzare un semplice discorso già preparato per riferire argomenti studiati.
 |  |  |  |  |
| ***2. Lettura*** | CLASSE QUINTA1. Leggere un testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
2. Ricercare informazioni in testi di diversa natura per la comprensione e l’analisi.
3. Leggere testi di vario genere e organizzare una sintesi.
4. Rilevare la natura di un testo e individuare le tecniche espressive.
5. Leggere, comprendere, analizzare e memorizzare testi poetici.
 |  |  |  |  |
| ***3. Scrittura***  | CLASSE QUINTA1. Scrivere un testo seguendo una traccia data.
2. Produrre testi di vario genere, rispettando le principali regole orto-sintattiche e di punteggiatura.
3. Rielaborare testi: parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli.
4. Collaborare alla stesura di testi collettivi su argomenti di vario genere.
5. Sperimentare diverse forme di scrittura anche con l’utilizzo di strumenti multimediali.
 |  |  |  |  |
| ***4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** | CLASSE QUINTA1. Comprendere e usare in modo appropriato un lessico ricco e specifico delle discipline.
2. Usare il vocabolario.
3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
4. Effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
 |  |  |  |  |
| ***5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** | CLASSE QUINTA1. Riconoscere i cambiamenti della lingua nel tempo e nello spazio geografico.
2. Riconoscere e usare i diversi segni di punteggiatura.
3. Riconoscere e saper utilizzare il discorso diretto e indiretto.
4. Riconoscere, denominare e usare le principali regole ortografiche.
5. Riconoscere, denominare e usare i principali elementi morfologici
6. Riconoscere, denominare e usare i principali elementi sintattici.
 |  |  |  |  |

**STORIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
* Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
* Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
* Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
* Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
* Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
* Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
* Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Uso delle fonti*** | CLASSE QUINTA1. Utilizzare semplici fonti per ricavare informazioni relative ad un quadro storico sociale.
 |  |  |  |  |
| ***2. Organizzazione delle informazioni*** | CLASSE QUINTA1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
2. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
 |  |  |  |  |
| ***3. Strumenti concettuali*** | CLASSE QUINTA1. Leggere correttamente la linea del tempo collocando fatti ed eventi.
2. Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.
 |  |  |  |  |
| ***4. Produzione scritta e orale*** | CLASSE QUINTA1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
2. Esporre oralmente con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
3. Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati.
 |  |  |  |  |

**GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani....).
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Orientamento*** | CLASSE QUINTA1. Analizzare caratteristiche, fatti e fenomeni di un territorio, interpretando carte di diverso tipo, grafici ed elaborazioni digitali.
 |  |  |  |  |
| ***2. Linguaggio della geo-graficità*** | CLASSE QUINTA1. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
 |  |  |  |  |
| ***3. Paesaggio*** | CLASSE QUINTA1. Comprendere il nesso tra le caratteristiche dell’ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.
2. Analizzare le diverse regioni geografiche da differenti punti di vista.
 |  |  |  |  |
| ***4. Regione e sistema territoriale*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere gli organi di governo della U.E. e le principali organizzazioni internazionali.
2. Riconoscere il valore del patrimonio naturale e assumere un comportamento corretto e di tutela.
 |  |  |  |  |

**LINGUA INGLESE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1.Ascolto (comprensione orale)*** | CLASSE QUINTA1. Comprendere il significato generale di un breve discorso.
2. Comprendere semplici testi di vario genere cogliendo le parole chiave e il senso generale.
 |  |  |  |  |
| ***2.Parlato (produzione e interazione orale)*** | CLASSE QUINTA1. Descrivere semplici situazioni utilizzando parole e strutture linguistiche note.
2. Riferire semplici informazioni personali.
3. Interagire in semplici situazioni utilizzando espressioni note e frasi via via più complesse adattandole al contesto.
 |  |  |  |  |
| ***3.Lettura (comprensione scritta)*** | CLASSE QUINTA1. Leggere con adeguata pronuncia e comprendere semplici testi presentati con supporti visivi, cogliendone il significato globale.
 |  |  |  |  |
| ***4.Scrittura (produzione scritta)*** | CLASSE QUINTA1. Scrivere frasi e semplici messaggi.
 |  |  |  |  |
| ***5.Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento*** | CLASSE QUINTA1. Distinguere parole con suoni simili, ma scritture differenti comprendendone il significato.
2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.
3. Osservare frasi e coglierne il fine comunicativo.
4. Saper valutare il percorso formativo svolto.
 |  |  |  |  |

**MATEMATICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.
* Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
* Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).
* Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
* Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
* Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
* Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
* Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
* Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
* Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
* Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
* Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Numeri*** | CLASSE QUINTA1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali con sicurezza.
2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto, utilizzando le relative proprietà.
3. Individuare multipli e divisori di un numero ed i numeri primi.
4. Riconoscere frazioni e operare con esse.
5. Operare con semplici espressioni aritmetiche.
6. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.
7. Interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti.
8. Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, in tempi e culture diverse dalla nostra.
9. Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
 |  |  |  |  |
| ***2. Spazio e figure*** | CLASSE QUINTA1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
2. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
3. Riprodurre in scala una figura assegnata.
4. Riconoscere e disegnare figure ruotate, traslate e riflesse.
5. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
6. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
7. Determinare l’area delle figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
8. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte…).
9. Risolvere problemi.
 |  |  |  |  |
| ***3. Relazioni, date e previsioni*** | CLASSE QUINTA1. Raccogliere, rappresentare e valutare dati e informazioni.
2. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
3. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime.
4. Operare con le misure, anche nel contesto del sistema monetario.
5. Eseguire le equivalenze.
6. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
7. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
 |  |  |  |  |

**TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
* È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
* Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
* Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
* Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
* Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
* Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Vedere e osservare*** | CLASSE QUINTA1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso.
2. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti e figure.
3. Riconoscere e usare le funzioni di base delle principali applicazioni informatiche.
4. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
 |  |  |  |  |
| ***2. Prevedere e immaginare*** | CLASSE QUINTA1. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
2. Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni
3. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.
4. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
 |  |  |  |  |
| ***3. Intervenire e trasformare*** | CLASSE QUINTA1. Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.
2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
 |  |  |  |  |

**SCIENZE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
* Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Oggetti, materiali e trasformazioni*** | CLASSE QUINTA1. Individuare alcuni concetti scientifici quali: forza, temperatura, calore.
2. Costruire in modo elementare il concetto di energia.
3. Utilizzare semplici strumenti di misura.
 |  |  |  |  |
| ***2. Osservare e sperimentare sul campo*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere la struttura del suolo e le caratteristiche e l’azione dell’acqua nell’ambiente.
2. Conoscere il movimento dei corpi celesti.
 |  |  |  |  |
| ***3. L’uomo i viventi e l’ambiente*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere il funzionamento del corpo umano.
2. Avere cura della salute del proprio corpo.
3. Comprendere le conseguenze sull’ambiente dell’azione dell’uomo.
 |  |  |  |  |

**MUSICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
* Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali.
* È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
* Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
* Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1.Produzione*** | CLASSE QUINTA1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
 |  |  |  |  |
| ***2. Ascolto*** | CLASSE QUINTA1. Ascoltare e interpretare brani di vario genere (tempi e luoghi diversi).
 |  |  |  |  |
| ***3. Comprensione e notazione musicale*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere e classificare gli strumenti musicali dell’orchestra.
2. Conoscere gli elementi di notazione musicale: le caratteristiche del suono, il pentagramma, le note sul rigo e negli spazi, il valore di durata, le pause, i segni musicali.
 |  |  |  |  |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
* È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...).
* Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
* Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Esprimersi e comunicare*** | CLASSE QUINTA1. Usare, in modo adeguato e secondo le richieste, gli elementi del linguaggio visivo.
2. Manipolare materiali diversi e creare manufatti.
3. Produrre e rielaborare immagini grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali utilizzando tecniche e strumenti diversi prendendo anche spunto da opere d’arte analizzate.
 |  |  |  |  |
| ***2. Osservare e leggere le immagini*** | CLASSE QUINTA1. Leggere e comprendere immagini, fotografie e messaggi pubblicitari.
2. Osservare e comprendere immagini in movimento.
3. Leggere e descrivere un’opera d’arte (dipinto, scultura, opera architettonica).
 |  |  |  |  |
| ***3. Comprendere e apprezzare le opere d’arte*** | CLASSE QUINTA1. Riconoscere e apprezzare i principali beni artistico-culturali ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.
2. Sviluppare il concetto di tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale presente nel nostro territorio.
3. Riconoscere alcune forme d’arte
4. appartenenti ad altre culture.
 |  |  |  |  |

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | CLASSE QUINTA1. Consolidare gli schemi motori di base e sa utilizzarli in un'azione, sfruttando correttamente lo spazio a disposizione.
2. Coordinare i propri movimenti nell’esecuzione degli esercizi ginnici proposti usando le competenze fino ad ora acquisite.
 |  |  |  |  |
| ***2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** | CLASSE QUINTA1. Muoversi, organizzarsi e esibirsi ritmicamente in forme espressive (semplici coreografie…).
 |  |  |  |  |
| ***3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | CLASSE QUINTA1. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.
2. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco/sport individuali e di gruppo.
3. Vivere lo sport come esperienza formativa sapendo attuare comportamenti cooperativi e collaborativi, accettando anche la sconfitta.
 |  |  |  |  |
| ***4. Prevenzione e sicurezza*** | CLASSE QUINTA1. Adottare comportamenti responsabili e corretti al fine di evitare infortuni a sé e agli altri.

4b) Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita. |  |  |  |  |

**RELIGIONE CATTOLICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.
* Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
* Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Al termine della classe quinta della scuola primaria:* |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **1 BIM** | **2 BIM** | **3 BIM** | **4 BIM** |
| ***1. Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti)*** | CLASSE QUINTA1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua.
2. Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la Fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
 |  |  |  |  |
| ***2. Capacità di interpretare le fonti*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere le origini del Cristianesimo.
2. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della prima Chiesa.
3. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.
4. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
 |  |  |  |  |
| ***3. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana***  | CLASSE QUINTA1. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’Uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.
 |  |  |  |  |
| ***4. Maturare atteggiamenti di stima e di rispetto nei confronti della religione del proprio ambiente, delle altre confessioni cristiane e delle altre religioni.*** | CLASSE QUINTA1. Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
 |  |  |  |  |