|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo Via Prati  Scuole Primarie *Via Prati* e *Umberto Tagliabue* - Scuola Secondaria di I Grado *Gianni Rodari*  Cod. MPI: MIIC87500R – Cod.Fisc.: 83007020155  tel 0362.392316 – fax 0362.303076 – e-mail: [segreteria@icpratidesio.it](mailto:segreteria@icpratidesio.it)  Sede (direzione e segreteria): P.za P. Nenni, 1 20033 **D E S I O** MI |
| **PROGRAMMA ANNUALE DELLE DISCIPLINE**  **CLASSI PRIME** |
| Anno Scolastico 2018 - 2019 |

**ITALIANO**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. * Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. * Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Ascolto e parlato*** | 1. Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio. 2. Rispettare le regole della conversazione. 3. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 4. Raccontare semplici esperienze personali. | * Elementi fondamentali del rapporto frase/con testo nella comunicazione orale: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa, lessico. * Comprensione degli elementi principali della comunicazione orale: concordanze, pause, durate, accenti, intonazione nella frase. * Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. |
| ***2. Lettura*** | 1. Leggere semplici parole scritte in stampatello. 2. Leggere semplici e brevi testi scritti in stampatello. 3. Comprendere il significato di parole. 4. Comprendere il significato di semplici frasi. 5. Comprendere il significato di semplici testi 6. Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche. | * Lettura monosillabica di parole. * Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema- grafema; raddoppiamenti; accenti; troncamenti; elisioni; scansione in sillabe. * I diversi caratteri grafici. * La funzione del testo/contesto: comprensione dei significati. |
| ***3. Scrittura*** | 1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. 2. Scrivere correttamente sotto dettatura. 3. Scrivere autonomamente parole. 4. Scrivere autonomamente semplici frasi. 5. Completare parole e frasi con parti mancanti. | * Parole a difficoltà graduata * Frasi estrapolate dal contesto classe su sollecitazioni inerenti tematiche di vissuto quotidiano, argomentazioni di particolare interesse legate anche a specifici periodi (Natale, Pasqua, ecc.) o a interessi collettivi (animali, colori, fiori, ecc.) * Raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, scansione in sillabe, i diversi caratteri grafici, i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo. |
| ***4.Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** | 1. Utilizzare i nuovi vocaboli appresi attraverso l’esperienza | * Conoscere nuovi termini attraverso le varie attività legate all’ascolto e alla lettura. |
| ***5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi*** | 1. Riconoscere se una parola è completa. 2. Riconoscere se una frase è completa. 3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 4. Intuire la funzione di alcune parti del discorso. | * L’accento. * L’apostrofo. * È -E * C’ È - CI SONO. * C’ERA. * Segni di punteggiatura: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo. * Il nome. * L'articolo. * Il genere, il numero. * Il verbo-azione. * Le qualità. |

**STORIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. * Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. * Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. * Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. * Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Uso delle fonti*** | 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | * Esperienze personali e tracce documentative. * Foto e disegni. * I segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante. |
| ***2 .Organizzazione delle informazioni*** | 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2. Riordinare semplici sequenze temporali. 3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | * Il tempo cronologico e meteorologico * Le parole del tempo: prima, adesso, dopo, infine; ieri, oggi e domani * La successione * La contemporaneità * La durata delle azioni. * Il giorno, la settimana, il mese, l’anno, le stagioni, il calendario. |
| ***3. Strumenti concettuali*** | 1. Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, racconti. | * Comprensione di sequenze logiche e temporali di eventi vissuti, storie e racconti. |
| ***4. Produzione scritta e orale*** | 1. Riferire o rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | * Rappresentazione dei concetti appresi mediante grafismi, racconti orali o disegni. |

**GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). * Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani…). * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. * Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. * Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Orientamento*** | 1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. | * Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.). * Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da…, in mezzo a …ecc). * La lateralizzazione. * Giochi in palestra. |
| ***2. Linguaggio della geo-graficità*** | 1. Eseguire, descrivere e rappresentare, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio noto. | * Mappe mentali. * Percorsi all’interno della scuola. * Ambienti scolastici e funzioni. * Ambienti della casa e funzioni. |
| ***3. Paesaggio*** | 1. Analizzare uno spazio attraverso l’esperienza personale e/o di gruppo, scoprirne gli elementi caratterizzanti e le loro funzioni. | * Il territorio circostante la scuola. * Mappe semplici degli spazi conosciuti. |

**LINGUA INGLESE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. * Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** | |
| ***1.Ascolto (comprensione orale)*** | 1. Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni. | * Inglesismi. * Le forme di saluto. * La presentazione di sé. * I membri della classe. * I colori. * I numeri (1-10 ). * Gli oggetti scolastici. * I giocattoli. * Alcuni indumenti. * Gli animali domestici. * Festività ( Halloween, Christmas, Easter). * Il verbo ‘to be’ alla 1a  e 3 a persona singolare. | |
| ***2.Parlato (produzione e interazione orale)*** | 1. Riprodurre parole note. 2. Interagire in situazioni simulate utilizzando semplici espressioni memorizzate. |
| ***3.Lettura (comprensione scritta)*** | 1. Comprendere parole grazie all’ausilio di supporti visivi. |

**MATEMATICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). * Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. * Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. * Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. * Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1.Numeri*** | 1a) Conoscere il numero secondo l'aspetto cardinale.  1b) Conoscere il numero secondo l'aspetto ordinale.  1c) Leggere e scrivere i numeri entro il 20.  1d) Confrontare i numeri naturali entro il 20, anche utilizzando i simboli e ordinarli sulla retta numerica.  1e) Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.  1f) Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali entro il 20 con materiale occasionale e/o strutturato, in riga e in colonna, e sulla linea dei numeri.  1g) Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.  1h) Rappresentare (con disegni, parole, simboli ) e risolvere semplici situazioni problematiche. | * Conservazione e confronto di quantità. * I numeri naturali da 0 a 20. * La successione: precedente e successive. * La linea dei numeri. * Simboli > < =. * Tecniche per sommare. * Tecniche per sottrarre. * Semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni. * La decina. Il valore posizionale. * Numeri cardinali e ordinali. * Situazioni problematiche (con disegni,parole,simboli). |
| ***2.Spazio e figure*** | 2a) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.  2b) Compiere confronti diretti di grandezze.  2c) Conoscere, denominare e descrivere figure geometriche .  2d) Riconoscere, denominare e disegnare i principali tipi di linee. | * Riconoscimento della propria posizione e stima delle distanze a partire dal proprio corpo. * Confronti diretti di grandezze. * Il quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio. * Conoscenza dei diversi tipi di linee. |
| ***3.Relazioni, dati e previsioni*** | 3a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.  3b) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. | * Connettivi logici (e, o, non). * Ideogrammi, istogrammi. * Criteri di classificazione. * Situazioni problematiche quotidiane. |

**TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. * È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. * Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. * Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. * Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. * Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. * Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Vedere e osservare*** | 1a) Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali.  1b) Rappresentare i dati  dell’osservazione attraverso disegni e tabelle. | * Proprietà degli oggetti di uso comune. * Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti. * Differenza tra oggetto e macchina. |
| ***2 .Prevedere e immaginare*** | 2a) Effettuare stime approssimative su misure di oggetti d’uso comune.  2b) Prevedere le conseguenze di alcuni comportamenti. | * Manufatti collegati a ricorrenze e a occasioni legate all'attività scolastica. |
| ***3. Intervenire e trasformare*** | 3a) Selezionare gli alimenti in base ad alcune caratteristiche.  3b) Prestare attenzione all’utilizzo del proprio corredo scolastico. | * Giochi e oggetti di uso comune. * Il tutto e le parti. |

**SCIENZE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. * Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | 1a) Esplorare il mondo attraverso i 5 sensi. | * Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...). * Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti. * I cinque sensi |
| ***2. Osservare e sperimentare sul campo*** | 2a) Osservare e conoscere le tappe fondamentali della vita di piante e di animali.  2b) Conoscere la successione  temporale in merito all’alternanza delle stagioni. | * Criteri di classificazione. * I cinque sensi. * Il tutto e le parti. |
| ***3. L’uomo i viventi e l’ambiente*** | 3a) Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. | * Esseri viventi e non viventi. * Il ciclo vitale di un vegetale. * Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno. |

**MUSICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. * Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali. * È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. * Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. * Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Produzione*** | CLASSE PRIMA   1. Utilizzare la voce e il corpo in giochi sonori individuali e di gruppo ed eseguire semplici danze. 2. Esprimersi con il canto, accompagnandosi anche con semplici strumenti. | * Discriminazione ed utilizzazione di diverse sonorità vocali (parlato, sussurrato, urlato, cantato) * Discriminazione ed utilizzazione delle diverse sonorità corporee (mani, piedi, ecc) * Filastrocche e canzoni * Storie sonorizzate * Uso di oggetti quotidiani per produrre suoni |
| ***2. Ascolto*** | CLASSE PRIMA   1. Distinguere e comparare rumore, suono e silenzio. 2. Distinguere ambienti naturali e artificiali e la loro sonorità attraverso l’ascolto. 3. Ascoltare brani musicali, rappresentarli graficamente e/o interpretarli con il movimento. | * Uso consapevole del suono e del silenzio * Suoni e rumori * Ascolto attento e consapevole di facili brani musicali * Rappresentazione grafica ed espressione libera corporea della musica ascoltata |
| ***3. Comprensione e notazione musicale*** | CLASSE PRIMA   1. Attribuire significati a segnali sonori e musicali della vita quotidiana. 2. Rappresentare graficamente i suoni in forma non codificata. | * Il paesaggio sonoro * Giochi di trasformazione dei suoni in simbologie non convenzionali |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). * È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...). * Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. * Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esprimersi e comunicare*** | 1. Costruire lo schema corporeo. 2. Rappresentare la realtà ed il proprio vissuto. 3. Riempire una forma con il colore rispettandone i contorni. 4. Migliorare il tratto grafico. 5. Utilizzare le linee di terra e di cielo nella rappresentazione del paesaggio. 6. Utilizzare strumenti e tecniche anche multimediali per colorare. 7. Utilizzare i colori in modo corrispondente alla realtà. 8. Modellare semplici forme utilizzando materiale di vario tipo. 9. Ritagliare sagome seguendo la linea di contorno. | * Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo. * Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità. * Disegno e colorazione. * Uniformità e direzione del tratto. * Disegni con l’uso della linea di terra e colorazione di tutto lo sfondo. * Discriminazione con il colore della figura o dello sfondo. * Utilizzo di software multimediali. * Utilizzo di colori corrispondenti alla realtà. * Manipolazione di semplici materiali per la produzione di manufatti. * Piegatura e ritaglio di vari tipi di carta. |
| ***2. Osservare e leggere le immagini*** | 1. Riconoscere nella realtà e, nella rappresentazione della stessa, forme e posizioni.   2b) Cogliere il messaggio di una semplice immagine. | * Riconoscere forme e posizioni di immagini utilizzando una o più forme date * Riconoscimento ed utilizzo dei colori primari * Riconoscere in immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, etc) |
| ***3. Comprendere e apprezzare le opere d’arte*** | CLASSE PRIMA   1. Distinguere – indicare fotografie, disegni, opere d’arte. | * Osservazioni di immagini di quadri d’autore e verbalizzazione delle proprie impressioni ed opinioni. |

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. * Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | 1. Conoscere il proprio corpo e denominare le parti principali. 2. Sviluppare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, afferrare e lanciare. 3. Collocarsi in posizioni diverse, secondo consegne spaziali date, in rapporto ad altri e/o ad oggetti. | * Giochi per la conoscenza reciproca * Il sé corporeo * Gli schemi motori di base (correre, saltare) * Orientamento spaziale * Coordinazione generale e visivo - manuale * Percezione ritmica e spaziale * Schemi motori dinamici |
| ***2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** | 1. Sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare con il corpo. | * Ritmi, balli, drammatizzazioni |
| ***3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | 1. Conoscere semplici regole del gioco e rispettarle in attività ludiche non codificate (giochi simbolici, imitativi) e di squadra. | * Giochi di squadre con uso di materiale strutturato e non |
| ***4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | 1. Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | * Schemi motori di base * Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi |

**RELIGIONE CATTOLICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. * Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti)*** | 1. Riconoscere i Segni Cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. | * I segni del Natale nell’ambiente. * L’importanza della festa. * La storia evangelica del Natale. * I simboli della Pasqua nell’ambiente. * La primavera: il risveglio della natura. * Storia evangelica della Pasqua. |
| ***2. Capacità di interpretare le fonti*** | 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l’Uomo. 2. Ascoltare e legge alcune pagine bibliche. | * I segni del Natale nell’ambiente. * L’importanza della festa. * La storia evangelica del Natale. * I simboli della Pasqua nell’ambiente. * La primavera: il risveglio della natura. * Storia evangelica della Pasqua. |
| ***3. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana*** | 1. Conoscere Gesù di Nazareth e riconosce il suo messaggio che si fonda sul comandamento dell’Amore di Dio e del prossimo. | * Gesù, un bambino come noi. * La casa di Gesù/La mia casa. * La scuola di Gesù/ La mia scuola. * I giochi di Gesù/I miei giochi. * I vestiti di Gesù/I miei vestiti. * La colazione di Gesù/ La mia colazione. * Il paese di Gesù/Il mio paese. * Sinagoga/Chiesa. * Concetto di Parabola. * La pecorella smarrita. |
| ***4. Maturare atteggiamenti di stima e di rispetto nei confronti della religione del proprio ambiente, delle altre confessioni cristiane e delle altre religioni.*** | 1. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 2. Riconoscere l’impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. | * L’edificio chiesa: elementi esterni. * Gli elementi presenti nella chiesa. * La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani. |