|  |
| --- |
| Istituto Comprensivo Via PratiScuole Primarie *Via Prati* e *Umberto Tagliabue* - Scuola Secondaria di I Grado *Gianni Rodari* Cod. MPI: MIIC87500R – Cod.Fisc.: 83007020155tel 0362.392316 – fax 0362.303076 – e-mail: segreteria@icpratidesio.itSede (direzione e segreteria): P.za P. Nenni, 1 20033 **D E S I O** MI |
| **PROGRAMMA ANNUALE DELLE DISCIPLINE****CLASSI PRIME** |
| Anno Scolastico 2018 - 2019  |

**ITALIANO**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
* Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
* Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
* Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
* Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
* Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
* Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
* È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
* Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Ascolto e parlato*** | 1. Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio.
2. Rispettare le regole della conversazione.
3. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
4. Raccontare semplici esperienze personali.
 | * Elementi fondamentali del rapporto frase/con testo nella comunicazione orale: funzione affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa, lessico.
* Comprensione degli elementi principali della comunicazione orale: concordanze, pause, durate, accenti, intonazione nella frase.
* Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
 |
| ***2. Lettura*** | 1. Leggere semplici parole scritte in stampatello.
2. Leggere semplici e brevi testi scritti in stampatello.
3. Comprendere il significato di parole.
4. Comprendere il significato di semplici frasi.
5. Comprendere il significato di semplici testi
6. Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche.
 | * Lettura monosillabica di parole.
* Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema- grafema; raddoppiamenti; accenti; troncamenti; elisioni; scansione in sillabe.
* I diversi caratteri grafici.
* La funzione del testo/contesto: comprensione dei significati.
 |
| ***3. Scrittura*** | 1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura.
2. Scrivere correttamente sotto dettatura.
3. Scrivere autonomamente parole.
4. Scrivere autonomamente semplici frasi.
5. Completare parole e frasi con parti mancanti.
 | * Parole a difficoltà graduata
* Frasi estrapolate dal contesto classe su sollecitazioni inerenti tematiche di vissuto quotidiano, argomentazioni di particolare interesse legate anche a specifici periodi (Natale, Pasqua, ecc.) o a interessi collettivi (animali, colori, fiori, ecc.)
* Raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, scansione in sillabe, i diversi caratteri grafici, i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo.
 |
| ***4.Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** | 1. Utilizzare i nuovi vocaboli appresi attraverso l’esperienza
 | * Conoscere nuovi termini attraverso le varie attività legate all’ascolto e alla lettura.
 |
| ***5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi***  | 1. Riconoscere se una parola è completa.
2. Riconoscere se una frase è completa.
3. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
4. Intuire la funzione di alcune parti del discorso.
 | * L’accento.
* L’apostrofo.
* È -E
* C’ È - CI SONO.
* C’ERA.
* Segni di punteggiatura: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo.
* Il nome.
* L'articolo.
* Il genere, il numero.
* Il verbo-azione.
* Le qualità.
 |

**STORIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
* Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
* Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
* Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
* Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
* Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
* Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
* Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
* Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
* Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Uso delle fonti*** | 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
 | * Esperienze personali e tracce documentative.
* Foto e disegni.
* I segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante.
 |
| ***2 .Organizzazione delle informazioni*** | 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
2. Riordinare semplici sequenze temporali.
3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
 | * Il tempo cronologico e meteorologico
* Le parole del tempo: prima, adesso, dopo, infine; ieri, oggi e domani
* La successione
* La contemporaneità
* La durata delle azioni.
* Il giorno, la settimana, il mese, l’anno, le stagioni, il calendario.
 |
| ***3. Strumenti concettuali*** | 1. Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, racconti.
 | * Comprensione di sequenze logiche e temporali di eventi vissuti, storie e racconti.
 |
| ***4. Produzione scritta e orale*** | 1. Riferire o rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
 | * Rappresentazione dei concetti appresi mediante grafismi, racconti orali o disegni.
 |

**GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani…).
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Orientamento*** | 1. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.
 | * Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.).
* Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da…, in mezzo a …ecc).
* La lateralizzazione.
* Giochi in palestra.
 |
| ***2. Linguaggio della geo-graficità*** | 1. Eseguire, descrivere e rappresentare, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio noto.
 | * Mappe mentali.
* Percorsi all’interno della scuola.
* Ambienti scolastici e funzioni.
* Ambienti della casa e funzioni.
 |
| ***3. Paesaggio*** | 1. Analizzare uno spazio attraverso l’esperienza personale e/o di gruppo, scoprirne gli elementi caratterizzanti e le loro funzioni.
 | * Il territorio circostante la scuola.
* Mappe semplici degli spazi conosciuti.
 |

**LINGUA INGLESE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1.Ascolto (comprensione orale)*** | 1. Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.
 | * Inglesismi.
* Le forme di saluto.
* La presentazione di sé.
* I membri della classe.
* I colori.
* I numeri (1-10 ).
* Gli oggetti scolastici.
* I giocattoli.
* Alcuni indumenti.
* Gli animali domestici.
* Festività ( Halloween, Christmas, Easter).
* Il verbo ‘to be’ alla 1a  e 3 a persona singolare.
 |
| ***2.Parlato (produzione e interazione orale)*** | 1. Riprodurre parole note.
2. Interagire in situazioni simulate utilizzando semplici espressioni memorizzate.
 |
| ***3.Lettura (comprensione scritta)*** | 1. Comprendere parole grazie all’ausilio di supporti visivi.
 |

**MATEMATICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
* Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo.
* Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
* Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).
* Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
* Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
* Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
* Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
* Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
* Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
* Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
* Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
* Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1.Numeri*** | 1a) Conoscere il numero secondo l'aspetto cardinale.1b) Conoscere il numero secondo l'aspetto ordinale.1c) Leggere e scrivere i numeri entro il 20.1d) Confrontare i numeri naturali entro il 20, anche utilizzando i simboli e ordinarli sulla retta numerica.1e) Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20.1f) Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali entro il 20 con materiale occasionale e/o strutturato, in riga e in colonna, e sulla linea dei numeri.1g) Eseguire semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.1h) Rappresentare (con disegni, parole, simboli ) e risolvere semplici situazioni problematiche. | * Conservazione e confronto di quantità.
* I numeri naturali da 0 a 20.
* La successione: precedente e successive.
* La linea dei numeri.
* Simboli > < =.
* Tecniche per sommare.
* Tecniche per sottrarre.
* Semplici calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.
* La decina. Il valore posizionale.
* Numeri cardinali e ordinali.
* Situazioni problematiche (con disegni,parole,simboli).
 |
| ***2.Spazio e figure*** | 2a) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.2b) Compiere confronti diretti di grandezze.2c) Conoscere, denominare e descrivere figure geometriche .2d) Riconoscere, denominare e disegnare i principali tipi di linee. | * Riconoscimento della propria posizione e stima delle distanze a partire dal proprio corpo.
* Confronti diretti di grandezze.
* Il quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio.
* Conoscenza dei diversi tipi di linee.
 |
| ***3.Relazioni, dati e previsioni*** | 3a) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.3b) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. | * Connettivi logici (e, o, non).
* Ideogrammi, istogrammi.
* Criteri di classificazione.
* Situazioni problematiche quotidiane.
 |

**TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
* È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
* Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
* Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
* Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
* Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
* Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Vedere e osservare*** | 1a) Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali.1b) Rappresentare i datidell’osservazione attraverso disegni e tabelle. | * Proprietà degli oggetti di uso comune.
* Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti.
* Differenza tra oggetto e macchina.
 |
| ***2 .Prevedere e immaginare*** | 2a) Effettuare stime approssimative su misure di oggetti d’uso comune.2b) Prevedere le conseguenze di alcuni comportamenti. | * Manufatti collegati a ricorrenze e a occasioni legate all'attività scolastica.
 |
| ***3. Intervenire e trasformare*** | 3a) Selezionare gli alimenti in base ad alcune caratteristiche.3b) Prestare attenzione all’utilizzo del proprio corredo scolastico. | * Giochi e oggetti di uso comune.
* Il tutto e le parti.
 |

**SCIENZE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
* Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
* Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
* Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
* Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
* Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
* Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.
* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
* Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | 1a) Esplorare il mondo attraverso i 5 sensi. | * Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...).
* Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.
* I cinque sensi
 |
| ***2. Osservare e sperimentare sul campo*** | 2a) Osservare e conoscere le tappe fondamentali della vita di piante e di animali.2b) Conoscere la successionetemporale in merito all’alternanza delle stagioni. | * Criteri di classificazione.
* I cinque sensi.
* Il tutto e le parti.
 |
| ***3. L’uomo i viventi e l’ambiente*** | 3a) Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. | * Esseri viventi e non viventi.
* Il ciclo vitale di un vegetale.
* Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.
 |

**MUSICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
* Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali.
* È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
* Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
* Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Produzione*** | CLASSE PRIMA1. Utilizzare la voce e il corpo in giochi sonori individuali e di gruppo ed eseguire semplici danze.
2. Esprimersi con il canto, accompagnandosi anche con semplici strumenti.
 | * Discriminazione ed utilizzazione di diverse sonorità vocali (parlato, sussurrato, urlato, cantato)
* Discriminazione ed utilizzazione delle diverse sonorità corporee (mani, piedi, ecc)
* Filastrocche e canzoni
* Storie sonorizzate
* Uso di oggetti quotidiani per produrre suoni
 |
| ***2. Ascolto*** | CLASSE PRIMA1. Distinguere e comparare rumore, suono e silenzio.
2. Distinguere ambienti naturali e artificiali e la loro sonorità attraverso l’ascolto.
3. Ascoltare brani musicali, rappresentarli graficamente e/o interpretarli con il movimento.
 | * Uso consapevole del suono e del silenzio
* Suoni e rumori
* Ascolto attento e consapevole di facili brani musicali
* Rappresentazione grafica ed espressione libera corporea della musica ascoltata
 |
| ***3. Comprensione e notazione musicale*** | CLASSE PRIMA1. Attribuire significati a segnali sonori e musicali della vita quotidiana.
2. Rappresentare graficamente i suoni in forma non codificata.
 | * Il paesaggio sonoro
* Giochi di trasformazione dei suoni in simbologie non convenzionali
 |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
* È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...).
* Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
* Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Esprimersi e comunicare*** | 1. Costruire lo schema corporeo.
2. Rappresentare la realtà ed il proprio vissuto.
3. Riempire una forma con il colore rispettandone i contorni.
4. Migliorare il tratto grafico.
5. Utilizzare le linee di terra e di cielo nella rappresentazione del paesaggio.
6. Utilizzare strumenti e tecniche anche multimediali per colorare.
7. Utilizzare i colori in modo corrispondente alla realtà.
8. Modellare semplici forme utilizzando materiale di vario tipo.
9. Ritagliare sagome seguendo la linea di contorno.
 | * Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo.
* Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità.
* Disegno e colorazione.
* Uniformità e direzione del tratto.
* Disegni con l’uso della linea di terra e colorazione di tutto lo sfondo.
* Discriminazione con il colore della figura o dello sfondo.
* Utilizzo di software multimediali.
* Utilizzo di colori corrispondenti alla realtà.
* Manipolazione di semplici materiali per la produzione di manufatti.
* Piegatura e ritaglio di vari tipi di carta.
 |
| ***2. Osservare e leggere le immagini***  | 1. Riconoscere nella realtà e, nella rappresentazione della stessa, forme e posizioni.

2b) Cogliere il messaggio di una semplice immagine. | * Riconoscere forme e posizioni di immagini utilizzando una o più forme date
* Riconoscimento ed utilizzo dei colori primari
* Riconoscere in immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, etc)
 |
| ***3. Comprendere e apprezzare le opere d’arte*** | CLASSE PRIMA1. Distinguere – indicare fotografie, disegni, opere d’arte.
 | * Osservazioni di immagini di quadri d’autore e verbalizzazione delle proprie impressioni ed opinioni.
 |

**EDUCAZIONE FISICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | 1. Conoscere il proprio corpo e denominare le parti principali.
2. Sviluppare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, afferrare e lanciare.
3. Collocarsi in posizioni diverse, secondo consegne spaziali date, in rapporto ad altri e/o ad oggetti.
 | * Giochi per la conoscenza reciproca
* Il sé corporeo
* Gli schemi motori di base (correre, saltare)
* Orientamento spaziale
* Coordinazione generale e visivo - manuale
* Percezione ritmica e spaziale
* Schemi motori dinamici
 |
| ***2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** | 1. Sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare con il corpo.
 | * Ritmi, balli, drammatizzazioni
 |
| ***3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | 1. Conoscere semplici regole del gioco e rispettarle in attività ludiche non codificate (giochi simbolici, imitativi) e di squadra.
 | * Giochi di squadre con uso di materiale strutturato e non
 |
| ***4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | 1. Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | * Schemi motori di base
* Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi
 |

**RELIGIONE CATTOLICA**

|  |
| --- |
| COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
| * L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.
* Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
* Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
 |

|  |
| --- |
| *Al termine della classe prima della scuola primaria:* |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **CONTENUTI** |
| ***1. Conoscere alcuni linguaggi specifici della comunicazione religiosa (segni, parole, gesti)*** | 1. Riconoscere i Segni Cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
 | * I segni del Natale nell’ambiente.
* L’importanza della festa.
* La storia evangelica del Natale.
* I simboli della Pasqua nell’ambiente.
* La primavera: il risveglio della natura.
* Storia evangelica della Pasqua.
 |
| ***2. Capacità di interpretare le fonti*** | 1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l’Uomo.
2. Ascoltare e legge alcune pagine bibliche.
 | * I segni del Natale nell’ambiente.
* L’importanza della festa.
* La storia evangelica del Natale.
* I simboli della Pasqua nell’ambiente.
* La primavera: il risveglio della natura.
* Storia evangelica della Pasqua.
 |
| ***3. Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana***  | 1. Conoscere Gesù di Nazareth e riconosce il suo messaggio che si fonda sul comandamento dell’Amore di Dio e del prossimo.
 | * Gesù, un bambino come noi.
* La casa di Gesù/La mia casa.
* La scuola di Gesù/ La mia scuola.
* I giochi di Gesù/I miei giochi.
* I vestiti di Gesù/I miei vestiti.
* La colazione di Gesù/ La mia colazione.
* Il paese di Gesù/Il mio paese.
* Sinagoga/Chiesa.
* Concetto di Parabola.
* La pecorella smarrita.
 |
| ***4. Maturare atteggiamenti di stima e di rispetto nei confronti della religione del proprio ambiente, delle altre confessioni cristiane e delle altre religioni.*** | 1. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
2. Riconoscere l’impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
 | * L’edificio chiesa: elementi esterni.
* Gli elementi presenti nella chiesa.
* La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani.
 |